Заключение
о результатах самооценки

Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад №4 «Арман» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

« 20» июня 2025года

В соответствии с подпунктом 9) статьи 5, подпунктом 4) статьи 59 Закона Республики Казахстан « Об образовании», Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций образования», Письма Руководителя департамента по обеспечению качества в сфере образования Акмолинской области Комитета по обеспечению качества в сфере образования Министерства просвещения Республики Казахстан О. Каппасова от 11.2022года проведена самооценка деятельности ГККП «Детский сад № 4 «Арман» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

Самооценка проведена комиссией, утвержденной приказом № 57/1 от 01 апреля 2025 года «О проведении самооценки ГККП «Детский сал № 4 «Арман» города Степногорск« в составе:

1. Подолько Н.Б - председатель еомиссии, заведующая детского сада
2. Третяк Н.Ю., методист
3. Прохорова Н.С., логопед
4. Мишина Е.А., психолог
5. Богданова А.Ю., председатель профсоюзного комитета, воспитатель

Комиссией проведен анализ материалов самооценки по основным разделам согласно Структуре самооценки организаций образования, реализующих общеобразовательные программы дошкольного воспитания и обучения, Критериям к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты воспитания и обучения.

Изучив материалы самооценки комиссия произвела оценку и подробный анализ количественных и качественных показателей деятельности КГКП «Детский сад № 4 «Арман» при отделе образования по городу Степногорск

1. Общая характеристика организаций образования

1. «Ақмола облысы білім басқармасының Степногорск қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Степногорск қаласының «Арман» №4 балабақшасы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны

Государственное коммунальное казенное предприятие «Детский сад № 4 «Арман» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области»

021500 Қазақстан Республикасы, Ақмола облысы, Степногорск қаласы, 7 шағын аудан, № 9 ғимарат

021500 Республика Казахстан, Акмолинская область, г.Степногорск, 7 микрорайон,здание № 9

Тел.:8(71645)5-83-05

E-mail: armandetskiisad@yandex.kz

Web- сайт: http://ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz

Заведующая: Подолько Надежда Борисовна.

Приказ № 265 от 27.08. 2023 года

3. Правоустанавливающие и учредительные документы:

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 8 сентября 2022 года
- Устав , утвержденный Постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А -1/2

4. Разрешительные документы:

- Уведомление о начале осуществления деятельности деятельности № KZ52RVK00028360

2. Анализ кадрового потенциала.

Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров, роста профессионального мастерства и уровнем образования.

Приложение 2 за 2024-2025учебный год

http://ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/samoattestaciya

Качественный и количественный состав педагогов ГККП «Детский сад № 4 «Арман» в оцениваемый период составил:

1 заведующая - Подолько Н.Б., 3 категория руководителя, стаж 38лет. Образование: Целиноградский педагогический институт, 1986г.

1 методист - Третяк Н.Ю., категория педагог - исследователь, стаж 25 года. Образование: Северо-Казахстанский университет, 2000г., ОМГПУ магистр педагогики, 2013г.

20 воспитателей

№	Название группы	Воспитатели
1.	«Лунтики»	Артемьева Е.В., Авласова Е.М.
2.	«Мультяшки»	Андросова О.А., Мельник А.И.
3.	«Солнышки»	Плоских Е.Н., Суховирская И.Ф.
4.	«Всезнайки»	Берац Е.И., Суханова Е.А.
5.	«Горошинки»	Рытова Н.П., Клименко Н.Л.
6.	«Жұлдышалар»	Тәттібай М.С.
7.	«Почемучки»	Борисова Т.С., Олжабаева М.М.
8.	«Гномики»	Пархоменко Н.В., Савина С.В.
9.	«Ягодки»	Рахимжанова М.К.
10.	«Непоседы»	Альмиз С.В., Богданова А.Ю.
11.	«Смешарики»	Жинская О.П., Засименко Т.В.

6 специалистов:

2 учителя казахского языка

- Султангереева Г.М., категория высшая, стаж 24года. Образование: Кокшетауский педагогический институт им.Ш.Валиханова, 2009г. Учитель казахского языка и литературы
- Агатаева Бахыт Аскеновна, категория вторая, стаж 36лет. Образование: среднее специальное, педагогический колледж, 2019г. Учитель казахского языка и литературы

1 логопед - Прохорова Наталья Сергеевна, педагог - эксперт, педагогический стаж - 21лет. Образование: Павлодарский педагогический университет, 2014г, педагог-логопед

1 педагог-психолог - Мишина Елена Анатольевна, педагог - исследователь, стаж 31лет. Образование: Высшее, Саратовский гос. университет, 1992г., педагог-психолог

2 инструктора по физической культуре:

- Бабенко Зинаида Владимировна, высшая категория, стаж – 42год**.** Образование: Средне-специальное, Казахстанский гуманитарно - технический колледж, 2018г., учитель физической культуры и спорта

- Пульная Елена Романовна, педагог - эксперт, стаж 17лет. Образование: Высшее, Кокшетауский университет, психолог, 2009г.

1 музыкальный руководитель - Маркевич Инна Павловна, педагог - исследователь, стаж - 33года. Образование: высшее, Государственный пед.институт, 2019г, учитель музыки

Общее количество педагогов с базовым образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» - **15 педагогов,** что составляет **45%.**

Кадровое обеспечение в ДО стабильное, нет текучести кадров.

Анализ уровня квалификации педагогических работников

Учебный год	Всего	с высшей категорией	с первой категорией	с второй категорией	Б/К	Педагог - модератор	Педагог - эксперт	Педагог - исследователь	Педагог
2020-2021	30	11	3	5	7	-	2	2	0
2021-2022	32	8	3	2	4	3	5	7	0
2022-2023	30	6	4	1	2	4	4	7	2
2023-2024	30	5	4	1	3	4	4	7	2
2024-2025	33	3	1	0	1	5	10	7	6

Вывод: Педагоги повышают уровень квалификационной категории не реже одного раза в 3года. В последние годы повысился процент квалификации педагогических работников по новым правилам аттестации, так как педагоги прошли ОЗП и получили квалификацию по заявленной категории «педагог», «педагог - модератор», «педагог - эксперт», «педагог - исследователь». Педагог без категории - в отпуске по уходу за ребенком.

Анализ количественного, качественного состава педагогического коллектива по квалификационным категориям показывает выше среднего образовательного уровня педагогов. Доля педагогов с категориями составляет **97%.** Это свидетельствует о заинтересованности педагогов в повышении квалификационной категории.

Рост педагогического мастерства педагогов осуществлялся через систему курсовой подготовки. Педагоги повышают профессиональное мастерство через курсы повышения квалификационной подготовки с целью внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий в условиях обновленного содержания образования

Сведения о повышении квалификации

	ФИО	Долж-ность	Курсы		Перс пек-тива
			Год прохож-дения	Наименование	
1.	Бабенко Зинаида Владимировна	Инструктор по физ-ре	2022	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ГОС ДВО РК»	2025
2.	Султангереева Газиза Мырзабаевна	Учитель каз.яз	2022	«Мектепке дейінгі білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында қазақ тілін оқыту бойынша білім беру процесін жобалау» №03164	2025
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
3.	Агатаева Бахыт Аскеновна	Учитель каз.яз	2022	«Современные инновационные технологии в изучении казахского языка в дошкольных организациях» №03165	2025
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
4.	Сердалина Марал Ибрагимовна	Воспитатель	2022	«Развитие игровой компетентности педагога ДО» № 0534900	2025
5.	Альмиз Светлана Викторовна	Воспит.	2023	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации (в рамках повышения квалификации)», № 07374.0	2026
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
6.	Богданова Алла Юрьевна	Воспит.	2023	«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования», №04633.0	2026
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
7.	Суханова Елена Александровна	Воспит.	2023	«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования», №04632.0	2026
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
8.	Пульная Елена Романовна	Инструктор по физ-ре	2023	«Физическое воспитание и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ГОС ДВО РК» № 04631.0	2026
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
9.	Олжабаева Мадина Муратовна	Воспит	2023	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации (в рамках повышения квалификации)», № 07362.0	2026
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
10.	Жинская Оксана Павловна	Воспит	2023	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации (в рамках повышения квалификации)», № 07360.0	2026
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
11.	Клименко Наталья Леонидовна	Воспит.	2023	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации (в рамках повышения квалификации)», № 07380.0	2026
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
12.	Савина Светлана Викторовна	Воспит.	2023	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации (в рамках повышения квалификации)», № 07365.0	2026
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028

13.	Третяк Наталья Юрьевна	Методист	2023	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольной организации (в рамках повышения квалификации)», № 07358.0	2026
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
14.	Прохорова Наталья Сергеевна	Логопед	2024	«Традиционные и современные образовательные технологии в развитии речи детей» № 9737	2027
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
15.	Мишина Елена Анатольевна	Психолог	2024	«Психолого - педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в системе инклюзивного образования» №214452	2027
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
16.	Пархоменко Наталья Викторовна	Воспитатель	2024	«Современные образовательные технологии и инновации в системе дошкольного образования» №9739	2027
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
17.	Маркевич Инна Павловна	Муз.рук	2024	«Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя дошкольной организации» № 0746855	2027
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
18.	Подолько Надежда Борисовна	Заведующая	2025	«Менеджмент в организации образования» № 112232	2028
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
19.	Тәттібай Мадина Саябекқызы	Воспит	2025	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» №329	2008
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
20.	Авласова Евгения Михайловна	Воспит	2025	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» №317	2028
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
21.	Берац Елена Ивановна	Воспит	2025	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» №324	2028
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
22.	Борисова Татьяна Сергеевна	Воспит	2025	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» №319	2028
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
23.	Засименко Татьяна Васильевна	Воспит	2025	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» № 323	2028
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
24.	Суховирская Ирина Фридриховна	Воспит.	2025	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» № 322	2028
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
25.	Артемьева Елена Владимировна	Воспит	2025	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» №318	2028
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
26.	Плоских Елена Николаевна	Воспит	2025	«Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» № 321	2028

			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
27.	Рытова Наталья Петровна	Воспит	2025	««Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных организаций» №320	2028
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
28.	Андросова Ольга Александровна	Воспит	2022	«Развитие игоровой компетентности педагога дошкольной организации» № 0506373	2025
			2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028
29.	Рахимжанова Махаббат Конусовна	Воспит	2025	"Инклюзивное образование в системе дошкольного образования"	2028

Вывод:

Все педагоги имеют педагогическое или профессиональное образование по соответствующему профилю.

Педагоги обладают соответствующими профессиональными компетенциями в своей деятельности, непрерывно совершенствуют свое профессиональное мастерство, исследовательский, интеллектуальный и творческий уровень, в том числе повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет. Повышают квалификацию не реже одного раза в 3 года. Анализ курсовой подготовки подтверждает заинтересованность педагогов в повышении профессионального мастерства.

Все педагоги дошкольных организаций проходят предварительные обязательные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические обязательные медицинские осмотры.

Штатная численность установлена согласно Типовым штатам работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 "Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования". Тарификация педагогов утверждается на первом педагогическом совете, подписывается. Штатное расписание и тарификация педагогов размещаются на сайте дошкольной организации.

http://ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/samoattestaciya

3. Контингент воспитанников

Изучение представленных для анализа документов согласно списка контингента воспитанников (Приложение 3 к Критериям оценки организаций образования) показало, что прием воспитанников в дошкольную организацию осуществляется в соответствии с Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 .

Согласно подпункта 4 пункта 14 Типовых правил деятельности дошкольных организаций перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году. В дошкольной организации имеются приказы по приему, переводу детей из одной возрастной группы в другую и отчислению детей. Формирование

возрастных групп осуществлялось с учетом возраста детей. На основании пункта 7 Типовых правил деятельности дошкольных организаций комплектование групп производилась по одновозрастному принципу. Требования к сроку освоения типовой учебной программы ДВО до приема в 1 класс соблюдаются.

Разновозрастных групп нет.

Взаимоотношения между дошкольной организацией и законными представителями регулируются договором, который заключается при зачислении ребенка в дошкольную организацию.

4. Учебно - методическая работа

Изучение представленных для анализа документов по данному критерию за 2024-2025уч.год http://ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/samoattestaciya показало, что все рабочие учебные планы, расписание организованной учебной деятельности за проверяемый период утверждены руководителем и заверены печатью учреждения.

Ежегодно осуществляется согласование рабочего учебного плана с отделом образования города Степногорска. К рабочим учебным планам составлена пояснительная записка.

Рабочие учебные планы, реализующие основные образовательные программы составлены в соответствии с требованиями государственного общеобязательного стандарта образования в области дошкольного воспитания и обучения, разработаны в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557.

Объем недельной учебной нагрузки воспитанников, продолжительность организованной деятельности отражены расписанием и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

В представленных документах воспитателей прослеживается формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных умений и навыков, навыков самообучения, духовно-нравственные навыки.

В воспитательно-образовательном процессе осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей; воспитывается любовь к Родине, родному языку; создаются равные стартовые возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе.

Организованная деятельность «Физическое воспитание» проводится три раза в неделю инструктором по физической культуре в соответствии с расписанием дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на физическую активность детей, привитие культурно-гигиенических навыков, для игровой деятельности, самостоятельной активной и другой деятельности.

Для повышения физической активности детей педагоги отдают приоритет подвижным и малоподвижным играм, в том числе национальным, а также планируют самостоятельную двигательную деятельность детей утром, во время прогулки и после сна (бодрящий момент, закаливающие мероприятия)

Развитие коммуникативных навыков педагоги планируют через формирование устной речи, словарного запаса, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, развитие мелкой моторики рук и навыков работы в команде.

Организованная деятельность по развитию речи, художественной литературе организуются ежедневно в соответствии с режимом дня через различные виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, трудовая, художественная (чтение педагогом художественной литературы, просмотр книг, иллюстраций), театрализованная и самостоятельная.

Организованная деятельность «Казахский язык» планируется согласно расписанию дошкольной организации в средней и старшей группе один раз, в предшкольной группе два раза в неделю.

С целью овладения государственным языком**,** начиная со средней группы, педагоги планируют закрепление словарного минимума, определенному Типовой учебной программой, через дидактические игры, информационные стенды, «говорящие» двери и стены. Развивают разговорную связную речь воспитанников, а также знакомят с культурой, традициями и обычаями казахского народа, планируют дидактические, сюжетно - ролевые игры для обогащения активного словаря, освоения словарных норм, культуры общения.

С основами математики педагоги знакомят воспитанников в игровой форме через дидактические игры, познавательные беседы, изобразительную, театрализованную и самостоятельную деятельность, конструирование, экспериментирование, что наглядно просматривается в циклограмме воспитательно - образовательного процесса. Закрепляют навыки, приобретенные детьми по основам математики не только в ходе организованной деятельности, но и в режимных моментах, в ходе свободной игры и на прогулке.

При анализе циклограммы было отмечено, что ознакомление с окружающим миром осуществляется ежедневно в соответствии с режимом дня в игровой форме через наблюдение за объектами, исследование предметов, экспериментирование с материалами, чтение педагогом соответствующей информации, просмотр книг, иллюстраций, беседу, общение, игровую деятельность.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование организуются ежедневно не только в организованной деятельности, но и в другое время с учетом интересов детей и сопровождается несколькими видами работ, как индивидуально, так и коллективно, где все занимаются одним или несколькими видами работы.

Организованная деятельность «Музыка» проводится один раз в неделю в младшей, средней группах, два раза в неделю в старшей, предшкольной группах музыкальным руководителем в соответствии с расписанием дошкольной организации.

С учетом возрастных особенностей детей в течение дня отводится время на прослушивание музыки, пение, заучивание песен, импровизацию и другие музыкальные действия.

При организации воспитательно-образовательного процесса в циклограммах воспитателей предусматривается проведение различных видов детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная и др.

Вывод : воспитательно - образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (с изменениями согласно приказу МП РК от 09.09.2022 г №394), Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022 г №422).

В штате детского сада имеются специальные педагоги: психолог и логопед.

Психолог http://ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/samoattestaciya

За оцениваемый период педагогом - психологом представлен годовой план работы, перспективный, групповой план работы. Разработан индивидуальный план работы на каждого ребенка. У всех детей есть напрвление ПМПК. Составлен список детей, зачисленных на занятия к педагогу- психологу, которые проходят 2 раза в неделю. Ведется план работы кабинета педагога - психолога, недельная циклограмма, а также представлены отчеты о проделанной работе по годам. В конце года по итогам работы ПМПК на каждого ребенка выдается заключение.

Предоставлены отчеты, заключение по результатам диагностического исследования психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения старшего дошкольного возраста, а также заключения по результатам диагностического исследования уровня развития познавательной сферы, эмоционально – волевой сферы, мелкой моторики у детей среднего, старшего дошкольного возраста, информация по адаптации вновь прибывших детей.

Работает по следующим методикам:

- «Назови основные цвета» цель: исследовать знание детьми основных цветов и умение вербально их обозначать;
- методика «Нелепицы» цель: помощь в исследовании мышления детей;
- методика «Передай ритм» цель: развивать ритмическое восприятие и музыкальную память, взрослый берет карандаш, простукивает им любой ритмический рисунок по столу. Предлагает ребенку повторить его, прохлопав в ладоши и т.д.;
-методика «Чего не хватает» (Немов Р. С.) инструкция: на каждой из картинок не хватает какой-то важной детали, посмотри внимательно и назови отсутствующую деталь;

- исследование мышления с помощью форм «Доска Сегена» с помощью данной методики можно определить уровень развития наглядно – действенного мышления, зрительно – пространственной ориентировки;

-методика «запомни 10 слов», с помощью методики «10 слов» можно исследовать процесс произвольного запоминания детей дошкольного возраста по А.Н. Леонтьеву;

-психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М.М. Семаго, Н.Я.Семаго, программа и методические рекомендации по проведению обследования имеются;

-диагностика готовности ребенка к школе (Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йирасека).

Разработан план групповых занятий в общеобразовательных группах:

«Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста» авторы Слободняк Н.П., Крюкова, а также тренинговые упражнения в группах «Давайте жить дружно!» и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!».

Педагог-психолог проводит консультации и тренинговые упражнения с педагогами, а также консультирование по запросу.

Для успешной адаптации детей к условиям детского сада педагог психолог постоянно дает рекомендации воспитателям и родителям по направлениям «Адаптация детей к детскому саду», «Психологические особенности детей» (для детей всех возрастов).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду гарантирует формирование профессиональных навыков воспитателей, психологической культуры родителей, что в свою очередь приводит к полноценному развитию ребенка, формированию способностей до уровня, соответствующего возрасту.

В ГККП «Детский сад №4 «Арман» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск управления образования Акмолинской области» функционирует логопедический пункт.

Логопед http://ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/samoattestaciya

У логопеда имеется годовой план работы, индивидуальный коррекционный план работы, заполнены речевые карты на каждого ребенка. Составлен список детей, зачисленных на индивидуальные занятия с логопедом. Ведется план работы кабинета, еженедельная циклограмма. Предоставлен отчет, анализ, протокол, речевые карты детей общеобразовательных групп у которых имеется направление ГПМПК.

Специальная коррекционная учебная деятельность направлена на формирование у детей с общим недоразвитием речи (далее-ОНР) базовых процессов и функций речевой активности и культуры общения, которые будут содействовать общему развитию.

Комплектование детей на логопункте осуществляется на основе возраста и заключения о речевых нарушениях у детей на основании результатов психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В группе дети распределяются в соответствии с возрастом и схожими диагнозами: ОНР, ФФНР, ФНР.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

– Развитие артикуляционного и голосового аппарата;
– Развитие просодической стороны речи;
– Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
– Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
– Формирование грамматической и синтаксической стороны речи;
– Развитие диалогической и монологической речи.

Положительная динамика в работе логопеда достигается благодаря использованию технологий:

- ✓ ТРИЗ и РТВ для развития фразовой и связной речи.
- ✓ Развитие речи в экспериментально-поисковой деятельности детей (проблемное обучение)
- ✓ Использование метода наглядного моделирования для развития связной речи у дошкольников.
- ✓ Использование игровых и компьютерных технологий в совместной и индивидуальной деятельности с ребёнком.
- ✓ Су Джок массажеры помогают скорректировать речевые нарушения, воздействовать на биологически активные точки по системе Су –Джок, а так же стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
- ✓ Биоэнергопластика– соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, помогает повысить эффективность выполнения артикуляционных упражнений.
- ✓ Кинезиология – комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие.

Реализация взаимодействия психолого-педагогической и логопедической службы:

- ✓ Планирование совместной работы.
- ✓ Воспитание и обучение детей с ЗРР.
- ✓ Воспитание и обучение детей с ОНР.
- ✓ Воспитание и обучение детей с заиканием.
- ✓ Коррекция и развитие познавательной сферы воспитанников.
- ✓ Коррекция и развитие эмоционально волевой сферы воспитанников.
- ✓ Коррекция родительских установок.

Вывод: Работа логопеда и психолога проводится планомерно и систематично, согласно плану. Педагоги, родители получают своевременную логопедическую/психологическую помощь, для работы с детьми в виде консультация, бесед, стендовой информации, открытых занятий, семинаров-практикумов и т.д. Работа психолого-логопедической службы за предоставленный период была активной и продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики, по всем направлениям велась коррекционная и индивидуальная помощь детям, родителям и педагогам.

5.Учебно- материальные активы.

Сведения о здании: кирпичное 2-х этажное отдельно стоящее здание 1985 года постройки. Проектная мощность 265 детей

Общая площадь - 3785,7 кв.м.

Система отопления, водоснабжение (горячая, холодная вода), канализация – централизованные.

Режим работы:

- 5 дней в неделю: понедельник – пятница, суббота-воскресенье: выходные дни.
- 10, 5 часов (07.30 – 18.00)

Детский сад имеет:

- ✓ Музыкальный зал,
- ✓ Спортивный зал,
- ✓ Бассейн,
- ✓ Кабинет логопеда,
- ✓ Кабинет казахского языка,
- ✓ Кабинет психолога

Во все кабинетах оформлены информационные стенды, кабинеты оснащены техническими средствами обучения.

В музыкальном и спортивном зале занятия с детьми проводятся с использованием музыкальных центров.

Для активного содержательного бодрствования в свободное пространство рационально размещено игровое и учебное оборудование, которое хранится в шкафах. Предметно-пространственная развивающая среда оформлена в виде центров детской активности: экспериментальных, творческих, речевых, театральных, игровых строительных, оснащение соответствует требованиям, предъявляемые программами. Организованы игровые уголки для разных игр: сюжетно-ролевые, строительные, театрализованные, дидактические. В группах имеются уголки природы. Создан уголок по экспериментированию, уголок по поисково-познавательной деятельности, разнообразный природный и бросовый материал, включая аудиозаписи, видеоматериалы.

Современные технические средства дают возможность более успешно и интересно организовывать свою работу с детьми.

-в группах младшего и среднего дошкольного возраста:

развивающие игрушки, комплекты для конструирования, рисования, инструменты и игрушки для ручного труда, наборы для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса.

-в группах старшего и предшкольного возраста:

развивающие настольные игры, сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению первых математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, слова, таблицы, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки.

Мебель в возрастных группах подбирается и маркируется по росту детей. В каждой возрастной группе имеются видеомагнитофон, DVD-проигрыватель, телевизор.

Оформление отвечает требованиям эстетики, привлекает внимание детей, побуждает заниматься, пространство организовано так, что дети могут свободно выбрать себе игрушки и материал для реализации своих замыслов.

Учтены гендерные различия детей, в среде размещено оборудование и материалы, отвечающие интересам, как мальчиков, так и девочек...

Спальни оборудованы стационарными кроватями, в приемных имеются шкафы для раздевания детей в соответствии с требованиями СанПИН.

Пищеблок соответствует требованиям санитарных правил, оснащен достаточным оборудованием.

Медицинский блок : кабинет медсестры, кабинет врача, процедурный кабинет, туалет, подсобное помещение, полностью оборудован. В достаточном количестве имеются санитарно- гигиенические средства.

Соблюдение принципов групповой и возрастной изоляции: группы изолированы друг от друга и от административно-хозяйственных помещений.

Для обеспечения безопасности детей в саду установлены 32 камеры видеонаблюдения, тревожная кнопка с выводом на пункт УВД. Установлена пожарная сигнализация.

На территории детского сада имеются 12 прогулочных площадок с теневыми навесами. Прогулочные площадки оснащены деревянными песочницами, малыми формами для организации игровой деятельности и отдыха детей. Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы).

Для проведения физкультурных мероприятий оборудована спортивная площадка, имеется уличный бассейн.

Территория детского сада засажена зелеными насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газонов, клумбы и цветники.

Существует потребность в проведении текущего ремонта спортивного зала и кабинета казахского языка. Потребности в капитальном ремонте нет.

Сведения об обеспеченности оборудованием и мебелью согласно Приложения 4

Обеспечение оборудованием и мебелью дошкольных организаций осуществляется в соответствии с Нормами оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70

Таким образом, установлено, что предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает охрану жизни и укрепления здоровья ребенка, личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей в соответствии с типовой учебной программой.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Библиотечный фонд укомплектован методической и художественной литературой, имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный и раздаточный материал.

В методическом кабинете созданы все условия для педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет.

Книжный фонд ДС условно разделен на три части и включает в себя:

– Книги для педагогов (методическая и справочная литература). Репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия и т.п.

– Книги для воспитанников: произведения, рекомендованные программой, по которой работает ДС, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей.

– Книги совместного пользования.

Перечень технических, электронных и мультимедийных средств обучения и воспитания:

– персональные компьютеры – 2 шт.;
– ноутбук – 1 шт.
– мультимедийный проектор – 1 шт.;
– экран для мультимедийной установки – 2 шт.
– МФУ, принтеры, ксероксы – 2 шт.;
– видеокамера – 1 шт.;
– музыкальные центры и магнитофоны – 3 шт.
– колонки, с усилителем звука - 3 шт

Сведения о наличии учебно - методических комплексов согласно Приложению 5 http://ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/samoattestaciya

Перечень художественной литературы

№	Автор/ издательство	Название книги, журнала и т.п.
1.	Алимжанов Б.	Легенды великой степи. Аблай хан и его батыры., Астана, 2015г.
2.	Мырзалиев Қ.	История двенадцати заповедей., Шымкент, 2014г.
3.	Койшибаев Б.	Волшебное путешествие по стране Казахстан, Шымкент, 2007г.
4.	Кирилинская Л.	Королевство трех языков, Шымкент, 2005г.
5.	Алматова Г.	Твоя жизнь - волшебный мир, Шымкент, 2004г.
6.	Баталова Э.	Қазақ ертегілері, Алдар Көсе, Алматы, 2001г.
7.	Барто А.	Игрушки.-М.: «Малыш»,1983.
8.	Берестов В.	Пол дороге в первый класс.-М.: «Малыш»,1988.
9.	Берестов В.	Богатыри. Стихи.-М.: «Детская литература»,1980.
10	Братья Гримм	Бременские музыканты.- Ставрополь,1988.
11	Бундур О.	Сто ключей.-Мурманск,1990.
12	Воденичарова К.	Владыко-богатырь.-М.: «Детская литература»,1968
13	Воскресенская З.	Рот фронт.-М.: «Детская литература»,1973.
14	Гаршин В.	То, чего не было.-М.: «Детская литература»,1985.
15	Григорович Д.	Гуттаперчевый мальчик.-Калининград, 1986.

16	Ершов П.	Конёк-горбунок .-Калиниград,1988.
17	Жуковский В.	Жаворонок. Стихи.-М.: «Детская литература», 1987.
18	Заходер Б.	Гимнастика для хвоста.-М.: «Детская литература»,1990.
19	Ивенин В.	В кукушкиной избушке.- Саранск, 1984.
20	Издатель Милблаг	Кто на полочке живёт? -Москва.
21	Издательский дом «ПРОФ-ПРЕСС»	Русские народные сказки.- Изд. дом «ПРОФ-ПРЕСС»,2007.
22	Издательство «Детская литература»	Наши сказки.- Москва.: «Детская литература»,1990.
23	Издательство «Кондус»	По дорогам сказки: Сказки писателей разных стран/ Сост. Л.А. Ильинская, Л.П. Лочмеле.-Рига: Кондус,1993.
24	Издательство «Советская Россия»	Русская литературная сказка/Сост.Н.А. Листикова.-М.:Сов. Россия,1989.
25	Издательство «Малыш»	Чудесные лапоточки. Сборник весёлых русских сказок.-М.:Малыш,1989.
26	Издательство «Малыш»	Петушок-золотой гребешок и чудо-меленка.-М.: «Малыш»,1986.
27	Славинская А.	Сказки немецких писателей,1989
28	Киев «Вэсэлка»	Приключения малыша Гиппопо
29	Коршунов М.	Дом в Черёмушках.-М.: «Детская литература»,1987.
30	Кудашева Р.	Петушок.- М.: «Малыш»,1991.
31	Кузнецова И.	Рассказы по истории нашего Отечества
32	Кушак Ю.	Почтовая история.- М.: «Детсая литература»,1989.
33	Елисеева Л.	Елисеева Л.Н. Хремостатия для маленьких. «Просвещение», 1987.
34	Мазнин И.	Прогулка по лесу.-М.: «Малыш»,1980.
35	Малина К.	Данчо-смелый мальчишка. М.: «Детская литература»,1986.
36	Мамин-Сибиряк Д.	Рассказы.-М.: ГИДЛМП,1961.
37	Маршак С.	Вчера и сегодня.-М.: «Малыш»,1990.
38	Маршак С.	Разговор с первым классом.-М.: «Малыш»,1986.
39	Маршак С.	Английские детские песенки.-Ростов-на-Дону, 1991.
40	Маршак С.	Рассказ о неизвестном герое.-М.: «Детская литература»1988
41	Ильчук Н.	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1997.
42	Ильчук Н.	Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. и др. – 1-е изд. М., АСТ, 1996.

43	Ильчук Н.	Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей дет. сада и родителей, 1996.
44	Некрасов Н.	Мужичок с ноготок. М.: «Детская литература»,1979.
45	Носов Н.	Живая шляпа.-М.: «Детская литература»,1986.
46	Осеева В.	Добрая хозяюшка.- Киев: «Веселка»,1989.
47	Паустовский К.	Похождения жука-носорога.-М.: «Малыш»,1991
48	Перро Ш.	Сказки матушки Гусыни.-М.:Худож. лит.,1991.
49	Платонов А.	Ещё мама.-М.: «Детская литература»,1990.
50	Романова Н.	Ящерица без хвоста.- М.: «Детская литература»,1990.
51	Серова Е.	Отчего ты, рожь, золотая? Л.: «Детская литература»,1984.
52	Степанов В.	Киска артистка. Стихи.- Тверь,1996.
53	Толстой Л.	Малышам.-Л.: «Детская литература»,1986.
54	Хромиенков А.	Верная подружка. Стихи.- Тверь, 1993.
55	Чуковский К.	Сказки.- Тверь,2002.
56	Чуковский К.	Стихи.- Тверь,2002.
57	Чуковский К.	Тараканище.- М.: «Малыш»,1985
58	Шаповалов В.	Самый невезучий день. -Липецк: Белавежа,1991.

7. Оценка знаний воспитанников.

При проведении мониторинга уровня развития детей педагоги выполняют требования ГОСО; содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; знают порядок заполнения Листа наблюдения и Индивидуальной карты развития ребенка. Педагоги владеют методами измерения уровня развития умений и навыков ребенка: наблюдение, создание игровых ситуаций, деловая игра, беседа, вопросы и ответы, результаты продуктивных видов деятельности и др. Уверенно используют информационно-коммуникативные технологии.

Стартовый мониторинг

№	Группы	Количество детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			Уровень развития умений и навыков		
			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	«Лунтики» (4года)	21	14	7	0	4	11	6	6	10	5	8	10	3	8	12	1	42%	48%	9%
2.	«Мультяшки» (3года)	25	3	12	10	7	6	12	4	19	2	4	11	10	7	8	10	17%	48%	35%
3.	«Солнышки» (4года)	21	13	8	0	8	13	0	9	11	1	8	13	0	10	11	0	45%	55%	0%

4.	«Всезнайки» (4года)	20	16	4	0	8	10	2	9	9	2	10	9	1	10	8	2	26%	40%	34%
5.	«Горошинки» (3года)	25	8	17	0	5	16	4	9	16	0	9	16	0	10	15	0	32%	64%	4%
6.	«Жулдызшалар»(3года)	24	6	10	8	7	11	6	5	10	9	6	10	8	5	10	9	25%	42%	33%
7.	«Почемучки» (4года)	20	15	4	1	6	10	4	3	13	4	6	12	2	2	13	5	32%	52%	16%
8.	«Гномики» (2года)	20	7	9	4	5	5	10	4	10	6	2	15	3	5	12	3	23%	51%	26%
9.	«Жидекер» (2года)	17	7	7	3	9	4	4	9	5	3	11	4	2	12	3	2	57%	27%	16%
10.	«Непоседы» (5лет)	24	19	5	0	13	11	0	16	7	1	16	8	0	17	4	3	69%	29%	2%
11.	«Смешарики» (5лет)	25	22	3	0	19	5	1	21	3	1	23	2	0	24	1	0	87%	11%	2%
	Итого	**242**	**130**	**86**	**26**	**91**	**102**	**49**	**95**	**113**	**34**	**103**	**110**	**29**	**110**	**97**	**35**	44%	42%	14%

По результатам стартового мониторинга детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен на высоком, среднем и низком уровнях (результаты представлены в таблице)

В группах предшкольной подготовки (дети 5-ти лет) 49 детей (100%) усвоили содержание типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по пяти образовательным областям.

Итоговый мониторинг

№	Группы	Количество детей	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Формирование социально-эмоциональных навыков	Уровень развития умений и навыков

			Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1.	«Лунтики» (4года)	21	15	6	0	13	8	0	16	4	1	14	7	0	13	8	0	14	7	0
2.	Мультяшки» (3года)	24	13	10	1	13	9	1	14	8	2	10	12	2	13	9	2	13	10	1
3.	«Солнышки» (4года)	21	19	2	0	13	8	0	17	4	0	17	4	0	15	6	0	16	5	0
4.	«Всезнайки» (4года)	18	15	3	0	9	8	1	12	6	0	12	6	0	9	8	1	11	6	1
5.	«Горошинки» (3года)	25	25	0	0	21	4	0	20	5	0	13	7	5	21	4	0	20	4	1
6.	«Жұлдызшалар» (3года)	24	21	3	0	16	7	1	20	3	1	19	4	1	21	2	1	19	4	1
7.	Почемучки» (4года)	20	17	3	0	13	7	0	17	3	0	16	4	0	16	3	1	16	4	0
8.	«Гномики» (2года)	21	13	7	1	8	10	3	6	13	2	7	12	2	10	10	1	9	10	1
9.	«Жидектер» (2года)	19	10	4	5	10	5	4	8	4	7	8	5	6	10	5	4	9	5	5
10.	«Непоседы» (5лет)	23	22	1	0	22	1	0	23	0	0	22	1	0	20	3	0	22	1	0
11.	Смешарики» (5лет)	25	23	2	0	22	3	0	23	1	1	22	3	0	23	2	0	23	2	0
	Итого	**241**	**193**	**41**	**7**	**161**	**70**	**10**	**176**	**46**	**19**	**161**	**65**	**15**	**171**	**60**	**10**	**168**	**63**	**10**

Вывод:

Из приведенных данных в диаграмме четко прослеживается положительная динамика в освоении Типовой учебной программы. Так, если в начале учебного года 3 уровень составлял 44%, 2 уровень - 42%, 1 уровень - 14%, то к концу года показатели улучшились: низкий уровень сократился до 5%, средний уровень - 25%, высокий уровень - составил 70%. Прирост, в среднем, составил 10%.

Этот результат получен благодаря осуществлению дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников, а также созданию педагогических условий при организации образовательного процесса в группе:

- систематическая работа по формированию целостной картины мира, развитию речи;
- тесная работа с родителями;
- создание развивающей среды в группе для развития любознательности, активности, инициативы;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- организация и проведение ежедневных дидактические и словесные игры, направленные на развитие логического мышления, памяти, фантазии детей;
- организация систематической индивидуальной работы с детьми.

Также улучшению результатов организации педагогического процесса способствовала разработка и заполнение индивидуальных карт развития (ИКР) для детей, имеющих низкий уровень освоения программного материала.

С детьми проводилась индивидуальная работа посредством подобранных дидактических игр, упражнений, других форм взаимодействия с детьми, направленных на формирование необходимых навыков, умений, представлений соответствующего содержания.

Для оптимального достижения результата по освоению программы организовано взаимодействие специалистов в процессе индивидуальной помощи, сотрудничество с родителями.

С низким уровнем – 4%. Это дети, которые не стремятся участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников. Длительная адаптация некоторых детей, частые отсутствия по причине и без неё, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально – коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам. Родителям были даны индивидуальные консультации логопеда, психолога, воспитателей, а ткаже рекомендации обратиться в городскую ПМПК для получения консультации.

Обобщая полученные данные можно с уверенностью сказать, что с поставленными задачами воспитанники ДС справились успешно.

8. Опрос участников образовательного процесса .

В опросе приняли участие 60 представителей родительской общественности предшкольных групп, что составило 85% .

Вывод 1: 98% участников опроса удовлетворены предлагаемыми образовательными услугами.

http://ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/samoattestaciya

В опросе приняли участие 30 педагогов.

http://ds0007.stepnogorsk.aqmoedu.kz/content/samoattestaciya

Вывод 2: Все участники педагогического процесса удовлетворены предлагаемыми образовательными услугами на 100%.

Жалоб, комментариев, рекомендаций не поступило.

9. Недостатки и замечания и пути их решения.

Детский сад испытывает необходимость обновления компьютерного оборудования и программного обеспечения. Отсутствие персональных компьютеров с доступом в интернет, интерактивных панелей, ноутбуков ограничивает применение интерактивных технологий в различных областях детского сада.

Дефицит педагогов, имеющих высшее дошкольное образование, а также специалиста - музыкальный руководитель.

Перспективы развития:

1. Увеличение доли воспитателей с высшим дошкольным образованием с 2025 по 2027год.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов путем увеличение доли педагогов соответствующих квалификационных категорий: педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь.

4. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения информационно – коммуникационных технологий в организации образовательного процесса.

5. Модернизация и улучшение материально-технической базы детского сада, предметной среды, по обеспечению антитеррористической защиты.

10. Выводы и предложения.

В детском саду созданы оптимальные условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья воспитанников, физическое, интеллектуальное и личностное развитие, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями; Обеспечена качественная предшкольная подготовка. Осуществляется тесное сотрудничество с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанника, в том числе оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников и охраны здоровья.

Создана развивающая среда, стимулирующая познавательное развитие и активность детей в различных видах деятельности, способствующая целостному гармоничному развитию ребенка. Учтены возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, созданы условия для различных видов двигательной активности, формирования здорового образа жизни. Образовательная деятельность осуществляется соответственно требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовому учебному плану дошкольного воспитания

и обучения, типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения, Типовых правил деятельности дошкольных организаций.

В результате оценивания деятельности ГККП «Детский сад № 4 «Арман» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск по Критериям, согласно Приложения 4, общее количество баллов составило - 44 балла.

Комиссия вынесла решение: уровень качества по предоставлению образовательных услуг ГККП «Детский сад № 4 «Арман» города Степногорск при отделе образования по городу Степногорск признать образцовым

Результаты самооценки рассмотрены комиссией на заседании педагогического совета № 6 от 10 июня 2024 года и разосланы всем участникам образовательного процесса.

Председатель комиссии Подолько Н.Б.
Члены комиссии Третяк Н.Ю.
Мишина Е.А.
Богданова А.Ю.
Прохорова Н.С.